Juillet- août 2013

2013, n°49

# Autisme Actus Quitaine


- ***Directeur de la publication*** : A.De Riccardis, directeur du CHCP
- ***Co-directeur de publication*** : Pr. Manuel Bouvard
- ***Rédactrice en chef*** : S.Segarra
- ***Comité de rédaction*** : Pr.M.Bouvard, S.Segarra, K.Etchegoyhen, A.Lathitte, S.Laroumédie


## Journées de formation pour les orthophonistes

Le CRA Aquitaine organise une session de 2 jours de formation à destination des orthophonistes les **7 et 8 octobre** prochain.
Le thème proposé est *"La communication des personnes avec un trouble du spectre autistique : quelles évaluation orthophonique ?"*

**Cette session est déjà complète !**

Une nouvelle session est d'ores et déjà prévue les 24 et 25 mars .
Les inscriptions sont gratuites et se font auprès du CRA en renvoyant par courrier un bulletin d'inscription que vous pouvez télécharger sur le site du CRA Aqutiaine : http://cra.ch-perrens.fr/

CRA
AQUITAINE
Centre Ressources Autisme et troubles du développement
La communication des personnes avec un trouble du spectre autistique: quelle évaluation orthophonique?
Journées de formation à destination des orthophonistes
07 et 08 octobre 2013
Lieu de la formation :
CRA Aquitaine - CHCP
146 bis rue Léo Saignat
33000 Bordeaux Cedex
Contacts :
Département Formation CRA Aquitaine
M. Quintin, K. Etchegoyhen
Email :
formationcra-aquitaine@ch-perrens.fr
Site internet :http://cra.ch-perrens.fr

## Sommaire


| | |
|---|---|
| Actus CRA | 1 |
| Actus régionales | 3 |
| Actus autisme & handicap | 4 |
| Actus documentation | 12 |
| Articles : une sélection | 23 |
| Conférences | 27 |


CRA AQUITAINE Centre Ressources Autisme et troubles du développement

BORDEAUX Centre Hospitalier Charles Perrens

Le Centre de Ressources Autisme Aquitaine est un service du Centre Hospitalier Charles Perrens

Adresse Centre Ressources Autisme Aquitaine

Centre Hospitalier Charles Perrens

CS81285
121 rue de la béchade

## Recrutement enseignant au CRA

Le CRA Aquitaine ayant obtenu un poste d'enseignant spécialisé mis à disposition par le rectorat, nous accueillerons à la rentrée Madame Cresté qui est détachée à temps plein au sein du CRA. Elle aura pour mission principale le conseil auprès des enseignants et la formation. Elle pourra se déplacer auprès des équipes de Gironde et sera en contact avec les professionnels d'Aquitaine par téléphone ou mail.

## 10e Congrès international Autisme Europe

Le prochain congrès international d'Autisme Europe se déroulera du 26 au 28 septembre 2013 à Budapest. Il s'agit d'une des plus importante manifestation en matière d'autisme et de TED qui réunira de nombreux professionnels et chercheurs du domaine. Dans ce cadre, le Dr AMESTOY présentera les résultats d'une recherche en Eye Tracking menée à Bordeaux chez des enfants et des adultes avec TSA, documentant les particularités d'exploration visuel des visages dans les Troubles du Spectre Autistiques et le Dr PIAT présentera les résultats d'une évaluation des troubles atentionnels chez des enfants et adolescents aquitains présentant un TSA, par l'intermédiaire de la réalité virtuelle ( Classe Virtuelle).

## Rencontres professionnelles

Le **5 novembre 2013**, à Castillonnès (47) aura lieu un après-midi réseau-psycho (Lot-et-Garonne et Dordogne)) avec la venue de JM Cantau, psychologue et formateur au CRA de Toulouse sur le thème : "**Y-a-t-il une logique psychique du fonctionnement autistique différente de la logique psychotique ?".** Cette rencontre conerne les professionnels exerçant dans ces départements.

# *Département formation*

## Formation personnes ressources autisme/TED : dernière session 2013

Dans le cadre de la mesure 5 du Plan national autisme 2008-2010 et de la circulaire interministérielle du 15 avril 2011, l'ARS d'Aquitaine assure le pilotage du déploiement de sessions de formations de formateurs Autisme/TED en lien avec le CRA (Centre ressource autisme) et le CREAHI d'Aquitaine.

Ces sessions de formations, organisées dans chaque territoire de santé, ont pour objectif de former des personnes référentes «Autisme/TED», dans les tous établissements susceptibles d'accueillir des personnes atteintes de troubles envahissants du développement (TED), aux Recommandations des Bonnes Pratiques Professionnelles (HAS/ANESM).

Nouvelle session :

Le lundi 25 novembre 2013 et le lundi 16 décembre 2013 de 9h30 à 12h30 et de 14h à 17h, à l'Agence Régionale de Santé Aquitaine, 103 bis rue Belleville, 33063 BORDEAUX

Plus d'informations et inscriptions : formation-autisme@creahi-aquitaine.org

## Journée CLUD à l'Hôpital Charles Perrens

Dans le cadre de la prévention de la douleur à l'hôpital Charles Perrens, l'IFAPS (institut de formation de Charles Perrens) et le comité de lutte contre la douleur (CLUD) organisent une journée intitulée :

**« La douleur chez les personnes dites non-communicantes »**

Dans ce cadre, le Pr. Bouvard, le Dr. Amestoy et Mme Etchegoyhen interviendront afin d'aborder les problèmes de communication et les prises en charge de la douleur chez les personnes atteintes d'autisme.
Cette journée aura lieu le 24 octobre 2013, amphithéâtre du CH Charles Perrens.

## Diplôme Universitaire « Accompagnant de la personne avec un trouble du spectre autistique

"Le CRA Aquitiane poursuit son travail de préparation d'un DU pour le 64 ***"Accompagnant de la personne avec un trouble de spectre autistique"*** avec l'Université Bordeaux Segalen, l'Université de Pau et des Pays de l'Adour, l'association Autisme Pau Béarn, le conseil général 64, la mdph 64. Le projet sera finalisé dans les prochains mois et ce DU devrait accueillir les premiers inscrits en septembre 2014.

www.cg64.fr

CONSEIL GÉNÉRAL DES PYRÉNÉES-ATLANTIQUES

# *Actualités régionales*

## Sport adapté

## Actus régionales

### 7ème édition de la semaine Famille, Sport et Handicap à NAY (64)

Ces journées découvertes, ouvertes à toutes les associations sportives ou sports adaptés, verront la tenue d'atelier, où de nombreuses activités (tir à l'arc, sarbacane, parcours moteurs et trampoline, handi-bike, tandem, tricycle, parcours fauteuil, parcours sensoriel, baptême en camion de pompiers et de side-car…), pratiquées au sein de la Fédération Handisport et de la Fédération Sport adaptées à un public varié…
L'objectif de ce projet est de faire connaître les activités pratiquées au sein de la Fédération Handisport et de la Fédération Sport adapté au plus grand nombre.
http://tourisme-bearn-paysdenay.com/

### Sport et handicap (33)

La maison de quartier du Tauzin et le centre hospitalier Charles Perrens vous proposent le **vendredi 13 septembre 2013** une journée sur le thème du sport et handicap, avec des animations et un colloque à 17 h.

*Informations : http://www.ch-perrens.fr/IMG/pdf/Plaquette_Colloque_bis.pdf*

## Création d'association à Sainte Bazeille (47)

L'association de parents "**coup de coeur autisme**" a été créée en septembre 2012 à Sainte Bazeille (près de Marmande, 47) ayant pour objectif de proposer des prises en charge ABA. La capacité d'accueil est de 6 enfants. Mme Cathelineau a engagé un partenariat avec des structures du secteur sanitaire et médico-social. La supervision des prises en charge est assurée par Ludovic Lefebvre, psychologue ABA.

## Conférence—Bordeaux : Handicap, vie affective, sexualité

L'Agence Régionale de Santé a souhaité initier une manifestation régionale sur le thème du droit d'accès des personnes handicapées à une vie affective et sexuelle.

Cette journée d'étude et de formation aura lieu le 21 novembre 2013, elle s'inscrit dans la continuité des travaux conduits par la délégation girondine de l'ARS sur ce thème. Les actions réalisées sur Bordeaux, en lien avec de nombreux partenaires (associations, services de l'Etat, conseil général), s'inscrivent dans le cadre des finalités du Schéma Régional de Prévention (Elaboration d'une charte, élaboration d'un référentiel d'évaluation des structures sur cette thématique).

Plus d'informations : creahi Aquitaine

## Projet territorial de santé des Landes 2012-2013

Le projet territorial de santé des Landes qui vise à décliner localement le Projet Régional de Santé d'Aquitaine (PRS) au travers de différents parcours de santé au nombre de 7 a été finalisé.

Parmi les 7 parcours de santé prévus, 4 ont été retenus pour 2012-2013 (précarité, vieillissement, handicap et addictions) et 3 pour 2013 (santé mentale, maladies chroniques et périnatalité ).

L'ensemble de la réflexion a été menée sur la base du territoire des Landes, mais aussi, sur celle des trois territoires de proximité (Nord-Landes, Sud-Landes, Est-Landes) dont les contours ont été décidés lors de la conférence de territoire du 8 mars 2012.

Tous les travaux ont été menés en co-pilotage entre la Conférence de territoire des Landes et la délégation territoriale des Landes de l'ARS.

Leurs conclusions ont vocation à être intégrées dans les objectifs des contrats locaux de santé des Landes.

*Source ARS Aquitaine*

# Journée régionale sur l'autisme—Biarritz

Le 12 décembre 2013, le CREAHI d'Aquitaine (Centre régional d'études et d'actions sur les handicaps et les inadaptations) et le SIIS (Centro de Documentación y Estudios de Servicios Sociales) organisent à Biarritz la 4ème journée régionale sur l'autisme « Quelles pratiques professionnelles pour l'autisme en Europe ? ».

A l'heure ou l'internationalisation de la recherche et des pratiques professionnelles est encouragée (plan autisme 2013-2017), la question qui se pose est celle de la mutualisation des connaissances et des ressources internationales en matière d'autisme, qui conditionnent des collaborations transfrontalières nécessaires à l'amélioration des accompagnements proposés aux enfants et adultes ayant des troubles du spectre autistique (TSA).

Ce colloque, à vocation transfrontalière, sera traduit en français et en espagnol. Il réunit en effet des experts internationaux et des praticiens de terrain pour comprendre et diffuser auprès des professionnels du secteur des pratiques professionnelles adaptées. Il sera l'occasion de présenter une étude comparative conduite par le CREAHI d'Aquitaine et le SIIS sur l'intégration sociale des jeunes autistes en Aquitaine et en Euskadi (pays basque espagnol).

Les intervenants de cette journée vous proposeront ainsi de mieux comprendre ce que sont les troubles du spectre autistique au regard notamment de la révision des classifications internationales (DSM 5), ce que sont les différentes politiques en faveur de l'autisme déployées de part et d'autre des frontières (France, Espagne, Belgique) et ce que sont les stratégies à déployer auprès des personnes autistes en ce qui concerne l'entrainement aux habiletés sociales et scolaires, l'insertion professionnelle et le job coaching.

Autant d'outils et d'apports théoriques qui permettront à chacun d'avoir une meilleure connaissance des TSA pour mieux les identifier, comprendre leur(s) origine(s) et d'y faire face afin d'améliorer et d'approfondir les pratiques au bénéfice des personnes atteintes de troubles du spectre autistique.

Télécharger le programme en pdf :

http://www.creahi-aquitaine.org/pdf/programme12-12-13-fr-internet.pdf

Source : creahi aquitaine
http://www.creahi-aquitaine.org/animations-manifestations/autisme-2013

4ÈME JOURNÉE RÉGIONALE SUR L'AUTISME
« Quelles pratiques professionnelles pour l'autisme en Europe ? »
12 décembre 2013
BIARRITZ

## ETUDES RECENTES

# Actus Autisme & Handicap

### Des anticorps de la mère marqueurs de risque chez l'enfant

Ces experts de l'Institut Mind de l'Université de Californie Davis viennent d'identifier un nouveau facteur de risque d'autisme sur un groupe d'enfants. Il s'agit d'anticorps spécifiques qui ciblent les protéines du cerveau et empêchent le cerveau du fœtus de se développer normalement. Présents au départ dans le sang de la mère, ces anticorps jouent un rôle dans l'étiologie d'une forme d'autisme, appelée par les chercheurs « autisme MAR » pour « Maternal Autoantibody-Related ». Cette importante découverte, présentée dans la revue Translational Psychiatry apporte non seulement un biomarqueur pour le diagnostic précoce de cette forme d'autisme mais aussi une cible pour le développement de médicaments.

http://www.santelog.com/news/neurologie-psychologie/autisme-des-anticorps-de-la-mere-marqueurs-de-risque-chez-l-enfant_10758_lirelasuite.htm#lirelasuite

Source: Translational Psychiatry doi:10.1038/tp.2013.50 online 9 July 2013 Autism-specific maternal autoantibodies recognize critical proteins in developing brain

Copyright © 2013 AlliedhealtH www.santelog.com

Une nouvelle étude, à laquelle ont participé des chercheurs de la KU Leuven, confirme que les différentes zones du cerveau des autistes sont reliées par des connexions défectueuses, indique l'université louvaniste mardi dans un communiqué. L'étude a été publiée dans la revue scientifique Molecular Psychiatry. Source http://theautismnews.com/latest-news/francais/une-etude-confirme-que-les-zones-du-cerveau-des-autistes-communiquent-mal-entre-elles/

## PROGRAMMES

### Mise en place et évaluation d'un programme d'aide aux aidants.

Le projet du Ceresa est un projet global pour la mise en place et l'évaluation d'un dispositif à destination des aidants d'enfants autistes, composé de trois volets : l'école des parents, information et formation sur l'autisme, interventions à domicile par des étudiants et enfin un soutien psychologique pour les parents d'enfants autistes. La Fondation souhaite encourager ce projet sur la région Midi-Pyrénées et aider au

partage d'expérience sur cet accompagnement dans la durée. Ce sont 150 personnes qui pourront bénéficier de cet accompagnement.

http://www.fondationorange.com/Mise-en-place-et-evaluation-d-un

## Applications autisme : inscrivez-vous pour participer

Dans le cadre d'un partenariat avec la Fondation Orange, l'Unapei lance un appel à participation aux parents et professionnels. Objectif : contribuer à un recensement des applications pour tablette numérique à destination des personnes avec déficience cognitive.

« Applications autisme » est un site collaboratif, en cours de développement par la société Auticiel, qui recensera toutes les applications pédagogiques disponibles sur tablettes numériques et à destination des personnes avec déficience cognitive.

Dans ce cadre, l'Unapei lance un appel aux candidats souhaitant participer à ce projet de site. Dans un premier temps, les candidats sont invités à s'inscrire dans le dispositif pour participer à une phase d'expérimentation du site collaboratif qui sera en ligne en fin d'année. Ils seront aussi appelés à donner leur avis sur les applications, mais également sur le site collaboratif lors de sa phase d'expérimentation.

Une fois la phase d'expérimentation terminée, le site « Applications autisme » permettra de chercher une application particulière, d'obtenir un descriptif de chaque application, de découvrir des avis de professionnels et de parents d'utilisateurs comme d'accéder à un blog sur les nouveautés et à un forum pour des échanges directs.

Vous êtes parents ou professionnel ? Vous souhaitez participer à ce projet ? Inscrivez-vous dès maintenant en contactant Cécile Drouet à l'Unapei par courriel : c.drouet@unapei.org ou par téléphone : 01.44.85.50.50.

http://www.unapei.org/Applications-autisme-inscrivez.html

# SCOLARITE

## Loi Peillon : le dépistage des DYS obligatoire à 6ans

Tous les enfants de 6 ans feront l'objet d'un dépistage des troubles du langage et des apprentissages. C'est l'objet d'un amendement déposé par le député Yves Durand, rapporteur de la loi sur la rénovation de l'école à l'Assemblée Nationale. Le texte bref stipule que « Au cours de la sixième année, une visite comprenant un dépistage des troubles spécifiques du langage et de l'apprentissage est organisée.«

La question du repérage par les enseignants des troubles DYS, puis du dépistage systématique de ces troubles était une revendication importante de la FFdys. La Fédération se félicite de la proposition du parlementaire et souhaite que sa mise ne place puisse se faire rapidement pour l'ensemble des enfants de France.

Le texte de l'amendement sur le site de l'assemblée : http://www.assemblee-nationale.fr/14/amendements/1057/CION-CEDU/AC24.asp

source : http://www.ffdys.com/a-la-une/actualites/loi-peillon-le-depistage-des-dys-obligatoire-a-6ans.htm

## L'AVS devient AJH

Le 25 juin 2013, Pénélope Komitès a remis son rapport "*Professionnaliser les accompagnants pour la réussite des enfants et adolescents en situation de handicap*" (cf. Communiqué de presse de Marie-Arlette Carlotti).

Le groupe de travail interministériel présidé par Pénélope Komitès a remis ce mardi 25 juin 2013 à Marie-Arlette Carlotti et George Pau-Langevin son rapport intitulé « Professionnaliser les accompagnants pour la réussite des enfants et adolescents en situation de handicap ».

Ce rapport fait écho à la déclaration du Président de la République le 9 octobre 2012 : « je considère comme essentielle la valorisation du métier des personnels non-enseignants, qui accompagnent les élèves handicapés, souvent sans reconnaissance et avec des contrats précaires ».

Selon certaines associations, le rapport Komitès, qui l'a préconisé, apporte une réponse trop partielle pour promouvoir une école et une société inclusives.

Sources :
http://informations.handicap.fr/art-education-scolarite-24-6165.php - 05/07/13

http://www.social-sante.gouv.fr/IMG/pdf/rapport-pkomites-2013.pdf

http://www.crisalis-asso.org/index.php?option=com_content&view=article&id=2632:remise-du-rapport-qprofessionnaliser-les-accompagnants-pour-la-reussite-des-enfants-et-adolescents-en-situation-de-handicapq&catid=138:avs-evs&Itemid=149

## RAPPORTS

## L'ANESM publie une nouvelle Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles

L'ANESM publie une nouvelle Recommandation de Bonnes Pratiques Professionnelles

L'Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux (Anesm) publie une recommandation de bonnes pratiques professionnelles sur « L'accompagnement à la santé de la personne handicapée ».

Le Conseil scientifique et le Comité d'orientation stratégique de l'Anesm ont tenu à saluer la qualité de ce texte, qualifié par les fédérations de document « majeur » dans le champ du handicap.

Cette recommandation a pour objectif de promouvoir le développement de pratiques et d'organisations susceptibles d'améliorer l'accompagnement à la santé et le parcours de soins des personnes handicapées.

La dimension santé y est abordée comme faisant partie intégrante du projet personnalisé et du projet d'établissement/service. De fait, la recommandation propose des pistes de réflexion et d'action afin que l'usager soit acteur de son accompagnement.

source :http://www.capgeris.com/handicap-et-personnes-agees-1509/l-anesm-publie-une-nouvelle-recommandation-de-bonnes-pratiques-professionnelles-a26267.htm

## ANESM—Travailleurs handicapés en ESAT

L’ Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux publie une recommandation sur l’adaptation de l’accompagnement aux attentes et besoins des travailleurs handicapés en Esat. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Saint-Denis : ANESM, avril 2013. 84 p.

www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article725&var_mode=calcul

# Recevoir Autisme Actus Aquitaine

Si vous souhaitez recevoir **gratuitement** ce bulletin bimestriel par email, il vous suffit de remplir le formulaire ci-dessous et de nous le renvoyer à l’adresse suivante : CH Charles Perrens - Centre ressources autisme - Service Documentation - 121 rue de la béchade- CS81285- 33076 bordeaux cedex, **ou** de nous adresser un email avec les renseignements demandés **ou** de vous inscrire sur le site internet à l’adresse http://cra.ch-perrens.fr

Le CRA s’engage à préserver la confidentialité des renseignements fournis ci-dessous.

***Pour arrêter de recevoir la lettre, il vous suffira de nous le signaler à tout moment par email :*** documentationcra-aquitaine@ch-perrens.fr

**Je, soussigné(e)** désire recevoir le bulletin d’information bimestriel édité par le CRA Aquitaine.

**Mon adresse email :**

***Tél. :***

***Renseignements complémentaires***
**Vous êtes**

O un parent

O un professionnel, concerné par l’autisme, précisez :.....

O un(e) étudiant(e), précisez :.....

**Vous résidez, ou exercez, en:**

O Dordogne (24)

O Gironde (33)

O Landes (40)

O Lot-et-garonne (47)

O Pyrénées Atlantiques (64)

O Autre : .....

Le : : A

## Outils, nouveautés

### Conférence filmée : Bernard Golse à la librairie mollat le 16 avril 2013

En partenariat avec l'Université Bordeaux Segalen, la librairie Mollat diffuse sur son site la présentation faite par Bernard Golse lors de la publication de son livre intitulé « Mon combat pour les enfants autistes ». Bernard Golse est chef du service de pédopsychiatrie à l'hôpital Necker à Paris, et professeur de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent à l'Université Paris V.  Vous pouvez la visionner en ligne.
Sur le site de Mollat : http://www.mollat.com/videos/index.html?page=2
Sur le site  Youtube : http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=QQPoLULh9m8

### Troubles de l'écriture : Des modèles à l'intervention.

1re édition. Jean-Michel Albaret, Marie-Laure Kaiser, Régis Soppelsa. Collection : Psychomotricité (Solal)

Cet ouvrage fait le point sur les mécanismes de l'écriture manuelle, et propose des méthodes d'évaluation des troubles de l'écriture et des pistes de remédiation.

### Serious Game : JeStimule—Autisme et entrainement aux habiletés sociales

JeStiMulE (Jeu Educatif pour la Stimulation Multisensorielle d'Enfants atteints de troubles envahissants du développement) est un outil ludo-éducatif destiné et adapté aux enfants, adolescents et même aux adultes présentant un trouble du spectre autistique, leur permettant d'expérimenter en réalité virtuelle les interactions sociales réciproques. JeStiMule permet donc d'expérimenter la reconnaissance des émotions exprimées avec différents indices sociaux (visages, gestes et en situation) grâce à un support ludique et attrayant ainsi qu'à l'utilisation d'une stimulation multisensorielle (visuelle, tactile). Actuellement, JeStiMulE est le seul outil innovant conçu pour une large population de personnes avec autisme présentant une importante diversité de profils cliniques et cognitifs

Cet outil est développé par Idées-3com qui développe des Serious Game basés sur les techniques de simulation, de réalité augmentée, de réalité virtuelle et de monde virtuel.

Voir la démonstration en ligne : http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=aMEYYhS2LP8

Site de l'entreprise : http://www.idees-3com.com/realisation...

### DVD Solutions d'espoir

Solutions d'espoir est une histoire de rencontre. Plus précisément, l'histoire de la rencontre de Romain Carciofo avec l'autisme. Un voyage à travers la France pour répondre à une question : comment

accompagne-t-on les personnes atteintes d'autisme dans notre pays ?Ce film documentaire veut apporter sa contribution à la question problématique de l'accompagnement des personnes autistes en France... Un problème suffisamment préoccupant pour avoir été choisi comme Grande cause nationale 2012.

«Une rencontre peut changer votre vie, elle peut vous apprendre à regarder le monde autrement, à regarder les gens autrement, à regarder leurs différences autrement» Romain Carciofo

Voir le site d'Autisme France Diffusion : http://www.autismediffusion.com/PBSCCatalog.asp?ItmID=12472576

## Un film : AFG Autisme, agir pour l'autisme en France

Ce film présente le projet de l'association AFG Autisme dans ses établissements et avec ses associations partenaires.

AFG Autisme est la plus grande association de développement d'établissements pour personnes autistes en France. Elle propose un accompagnement adapté, fondé sur l'éducation structurée et l'utilisation de moyens de communication alternatifs.

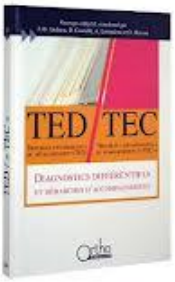
Elle accompagne à ce jour plus de 500 enfants et adultes autistes au sein de 17 établissements répartis dans 9 départements.

http://theautismnews.com/video/afg-autisme-un-accompagnement-de-qualite-en-france-pour-les-personnes-autistes/

## Acquisitions : livres

**ALLEMANDOU, Bernard, DESGUERS FRAGNEAU, Josianne.** Enfance en marge annuaire 33. Bordeaux : Ed. Association marginalités et société Réseau Santé Langage, 2013. 2 915675 07 04 . Réf. CRA : 13039

*[présentation éditeur] Cet annuaire est né d'une recherche pluridisciplinaire menée pendant trois ans par le centre Aquitain de Recherche sur les problèmes de santé sur la totalité des structures prenant en charge les enfants en marge d'un département. L'élaboration de la notion de "filière" a permis d'y voir clair dans l'imbroglio des structures et ainsi répondre à la demande des gestionnaires, des politiques, des professionnels...et du public.*

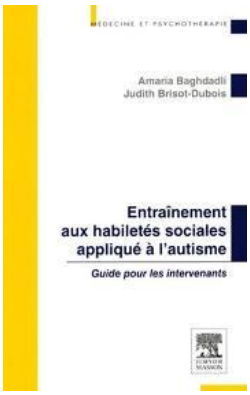



**ANDRIEU, J-B., CRUNELLE, D., LORENDEAU, A., MASSON, O.** Troubles envahissants du développement (TED) //Troubles "envahissants" du comportement ("TEC") : diagnostics différentiels et démarches d'accompagnement. Ed. Ortho édition, 2012. 135 p. 978-2-36235-036-8 . Réf. CRA : 13026 13027

*[résumé éditeur] Les enfants ou adolescents présentant des troubles du spectre autistique (TED) peuvent manifester des troubles parfois importants du comportement, surtout si l'on appréhende mal leurs stratégies particulières de communication. A l'inverse, nombre de jeunes « difficiles », repérés par une inadaptation scolaire et sociale (« TEC »), montrent des anomalies interactionnelles et même parfois certains signes de TED.*

*La nosographie a toujours été dans le champ de la santé mentale en France un domaine sensible. Il vous est proposé ici de mettre en perspective les troubles envahissants du développement (TED), et ce que d'aucuns appellent les troubles envahissants du comportement (TEC ).*

*Comment l'orthophoniste, en cabinet, en structure ambulatoire ou en institution, peut-il comprendre et aider ces jeunes en difficulté ? Le croisement des points de vue entre cliniciens, formateurs et chercheurs a pour ambition d'éclairer cette problématique et de donner des pistes de travail…*




**BAGHDADLI, Amaria, BRISOT-DUBOIS, Judith.** Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme : guide pour les intervenants. Issy les moulineaux : Ed. Elsevier Masson, 2011. 119 p. 978-2-294-70742-1 . Réf. CRA : 13037 13036

*[résumé d'éditeur] L'autisme et les autres troubles envahissants du développement apparaissent dès l'enfance et ont un caractère durable à l'adolescence et à l'âge adulte. Ces personnes, même lorsqu'elles ont accès au langage, sont en grande difficulté dans leurs interactions sociales et leurs possibilités de communication. Leur capacité d'intégration sociale reste limitée, ce qui influe très négativement sur leur qualité de vie. Les interventions thérapeutiques ou éducatives doivent donc cibler l'amélioration des habiletés sociales comme c'est le cas avec l'entraînement des habiletés sociales. Cette pratique inspirée de la thérapie cognitive et comportementale, connue dans le champ de la réhabilitation où elle est appliquée depuis longtemps, est encore peu proposée en France. _Après un rappel des concepts cliniques et théoriques sur l'autisme, l'ouvrage aborde les méthodes d'évaluation des cognitions sociales. Les modes de prises en charge sont présentés, en particulier ceux ciblant l'amélioration des habiletés sociales. Par la suite, l'ouvrage décrit le programme d'entraîne-*

*ment aux habiletés sociales pour proposer, à partir d'objectifs précis et progressifs, des exercices concrets de mise en situation. _Ce guide pratique est destiné à l'ensemble des professionnels (psychiatres, psychologues, orthophonistes, infirmiers, éducateurs, psychomotriciens) qui accompagnent des enfants ou adolescents avec des troubles du spectre autistique sans retard mental et souhaite leur donner des clés de compréhension d'un monde dont les codes sociaux leur échappent souvent.*

**BOGDASHINA, Olga.** LAWSON, Wendy, PEETERS, Theo. Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme et le syndrome d'Asperger : Des expériences sensorielles différentes. Des mondes perceptifs différents. Grasse : Ed. AFD - Autisme France diffusion, 2012. 284 p. 978-1-84310-166-6 . Réf. CRA : 13034 13035

*[résumé éditeur] Ce livre met l'accent sur les problèmes sensoriels et perceptifs dans l'autisme identifiés par les personnes avec autisme elles-mêmes. La première partie de l'ouvrage présente la particularité de leurs sensibilités et de leurs expériences sensorielles et perceptives, trop souvent ignorées par les professionnels. La seconde partie se centre sur les questions d'évaluation et d'intervention avec des recommandations pratiques afin de sélectionner des méthodes et des techniques appropriées dans le but d'amoindrir leurs problèmes sensoriels et perceptifs tout en soulignant leurs points forts.*

*Ce livre « Questions sensorielles et perceptives dans l'autisme » permet aux enseignants et autres professionnels, aux parents et aux personnes avec autisme elles-mêmes de comprendre pleinement les particularités sensorielles et perceptives dans l'autisme.*

Diane Bricker
PROGRAMME EIS ÉVALUATION, INTERVENTION ET SUIVI AUPRÈS DES JEUNES ENFANTS DE 0 À 6 ANS
I. Guide d'utilisation et tests (0 à 6 ans)
Questions de personne
Handicap
de boeck

**BRICKER, Diane.** Programme EIS : Evaluation intervention et suivi auprès des jeunes enfants de 0 à 6 ans. Bruxelles : Ed. De boeck, 2013. (Questions de personne, 323 p. 978-2-8041-7317-3 . Réf. CRA : 13024 13025

*Cet ouvrage en trois volumes propose un outil d'évaluation et d'intervention indispensable pour les intervenants œuvrant auprès des jeunes enfants considérés à risque, présentant des retards ou des incapacités diverses (handicaps, autisme, etc.). L'originalité de ce programme est double: d'une part, il associe intimement l'intervention et le suivi de l'évolution de l'enfant à une évaluation permanente, d'autre part, il propose des activités, dans le cadre des routines quotidiennes de la famille, des activités dirigées, ainsi que des adaptations de l'environnement.*

*Il intègre l'évaluation, les buts et les objectifs d'intervention, le tout réparti dans six domaines distincts: social, motricité fine, motricité globale, communication, cognitif et adaptatif. Cette division en domaine permet aux membres d'une même équipe de remplir le test efficacement, alors que des points communs et des renvois entre domaines favorisent la collaboration.*

**CLEMENT, Céline.** Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent. Ed. De boeck-Solal, 2013. (Troubles du développement psychologique et des apprentissages, 272 p. 978-2-35327-182-5 . Réf. CRA : 13020

*[résumé éditeur] Le Trouble Déficit de l'Attention Hyperactivité*

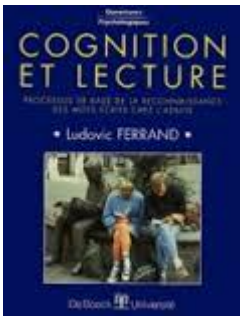
*(TDA/H) est le premier motif de consultation en pédopsychiatrie dans plusieurs pays industrialisés. [...] [C'est la] compréhension globale du trouble et des interventions auprès de jeunes patients que cet ouvrage souhaite mettre en lumière. Loin des polémiques autour des psychostimulants, il importe de présenter des données scientifiques qui conduisent à recommander telle ou telle intervention reposant sur des preuves.*

**CUDRE-MAUROUX, Annick.** Le personnel éducatif face aux comportements défis : Manuel de gestion du stress dans l'intervention auprès de personnes avec déficiences intellectuelles. Ed. De boeck, 2012. (Questions de personne, 137 p. 978-2-8041-7170-4 . Réf. CRA : 13030 13031

*Quels impacts les troubles du comportement ont-ils sur le personnel soignant ? Le ressenti des accompagnants peut-il nuire au traitement ? Comment réduire le stress subi par ces derniers ? Existe-il des méthodes ou techniques efficaces ?*

*Le personnel éducatif, lorsqu'il doit gérer les troubles du comportement de personnes présentant des déficiences intellectuelles, est régulièrement confronté à des situations difficiles. Malgré la disponibilité de plans d'intervention efficaces basés sur des modèles comportementaux, il n'en reste pas moins que certains éléments propres aux réalités de terrain mettent en péril leur application. L'une des principales raisons de ce manquement concerne le stress qui sous-tend leur implémentation. Face à cette problématique émerge un réel besoin de formation.*

*À l'aide d'exemples et de cas concrets, ce manuel développe une analyse permettant une meilleure compréhension des réactions au stress. Les techniques présentées, dérivées de la thérapie rationnelle développée par Ellis, se basent sur la logique de la résolution de problème et prennent en compte aussi bien la sphère cognitive, émotionnelle que comportementale.*




**FERRAND, Ludovic.** Cognition et lecture. Ed. De boeck, 2001. 381 p. 2-8041-3771-6 . Réf. CRA : 13010

*[résumé d'éditeur] Ce manuel fait la synthèse des connaissances actuelles et des perspectives en psychologie cognitive et expérimentale, imagerie cérébrale, neurosciences, en intelligence artificielle et linguistique sur la question de la lecture chez l'adulte.*

**GIRARDIN, Mélanie.** Impact d'un suivi orthophonique axé sur l'imitation chez trois enfants présentant un autisme infantile. Besançon : Ed. Université de Franche-Comté - Besançon, 2010. 84 p.

*[résumé d'auteur] L'imitation, au cours de l'enfance, est un moyen d'apprentissage. Elle joue aussi un rôle de fonction sociale. En effet, lorsqu'elle est immédiate, l'imitation permettrait aux jeunes enfants de communiquer entre eux. Sur cette base, la littérature montre que les enfants autistes peuvent développer leurs capacités d'imitation et par ce fait, améliorer leurs compétences sociales qui sont déficitaires. Les quelques études déjà réalisées sur ce sujet, semblent principalement axées sur le gestuel. Nous avons donc cherché, lors de ce travail, à mettre en avant l'imitation vocale. Ainsi, nous postulons que l'imitation immédiate, gestuelle et vocale, permettrait à l'enfant autiste de*

*communiquer et d'interagir avec autrui.*

*Un suivi orthophonique hebdomadaire a été proposé à trois enfants autistes sans langage, afin de stimuler leurs compétences en imitation. Un bilan pré et post-intervention nous a permis d'objectiver leurs progrès. De plus, une analyse qualitative des séances a été réalisée pour noter l'impact du suivi sur les actes de communication des enfants.*

*Les trois enfants de notre étude ont amélioré leurs performances aux tests d'imitation : deux d'entre eux se montrent plus performants en gestuel, le troisième plutôt en vocal. Les comportements relevés lors des séances montrent bien que les interactions entre l'enfant et l'adulte ont augmenté. En effet, le regard des enfants en direction de l'adulte est de plus en plus présent, ce qui montre un intérêt naissant pour l'interaction. De plus, nous pouvons observer des actes de communication à visée de régulation*

**Disponible en ligne :** http://www.gnchr.fr/sites/default/files/colloque/gnchr-actes-colloque-2012-handicaps-rares.pdf

*comportementale tels que les demandes d'objet, demandes d'action et protestations, ainsi qu'à visée d'interaction sociale tels que des demandes de routine sociale ou des permissions.*

*Par conséquent, dans le cadre de notre étude, notre hypothèse est validée et permet de mettre en avant l'importance de l'imitation immédiate, gestuelle et vocale, dans la prise en charge orthophonique de*

*ces enfants aux troubles de la communication et des interactions sociales.*

**GNCHR - Groupement national de coopération handicaps rares.** Acte du colloque :Situations de handicaps rares et complexes : de l'entrée en relation à la communication. Poitiers : 12, 13 décembre 2012. 97 p. . Réf. CRA : 13019

**SAINT-PIERRE, Frédérique, VIAU, Marie-France.** La sexualité de l'enfant expliquée aux parents. Montréal, Québec : Ed. CHU Sainte Justine, 2006. 197 p. 978-2-89619-069-0 . Réf. CRA : 13038

*[résumé éditeur] L'enfant exprime très tôt sa sexualité qui, notons-le d'emblée, se distingue de la sexualité adulte tant sur les plans physique que psychologique. Les adultes qui entourent l'enfant, les parents ou les éducateurs, observent cette sexualité émergente. Ils sont touchés, étonnés, parfois mal à l'aise ou même inquiets. Que dire en réponse à une question donnée, comment réagir, encadrer, rassurer, éduquer ? Que penser d'un comportement particulier ? Les jeux sexualisés sont-ils acceptables ? Et que répondre à toutes ces questions de l'enfant : « Comment on fait les bébés ? Pourquoi je peux pas me marier avec maman... » Il n'est vraiment pas toujours facile de s'y retrouver !*

*Ce livre explore la place qu'occupe la sexualité dans le développement normal et global de l'enfant de 0 à 12 ans. Il en présente les différentes étapes physiques, psychologiques et sociales, et en relève les principaux enjeux tant du point de vue du parent que de celui de l'enfant.*

**TITTSE-LINSEN, Martina.** Pictogenda. Ed. Bohn Stafleu van Loghum, 2012. 300 p. . Réf. CRA : 13028

*Un agenda qui s'utilise avec plus de 1500 pictogrammes autocollants.*

*Cet outil conviendra à toutes les personnes - adultes ou enfants - chez qui la gestion du temps est problématique, et qui ne peuvent ou ne parviennent plus à maîtriser l'écrit.*

*Pour l'orthophoniste, le Pictogenda sera un facilitateur de la communication entre le patient et ses différents entourages. Il contribuera à placer l'intéressé au centre de sa communication.*

*Sur le site www.pictogenda.fr, on retrouve les usages possibles de l'agenda,et le le logiciel Picto selector à télécharger qui permet d'accéder à 35 000 pictogrammes.*

*Le Pictogenda a été conçu par Martina Tittse-Linsen, logopède néerlandaise et adapté pour la France par une orthophoniste française. Il est édité par la société Bohn Stafleu van Loghum. Ortho Edition assure la distribution de la version francophone.*

**WILLAYE, Eric, DELMOTTE, Joséphine, DESCAMPS, Magali.** Vers un style de vie valorisé : Manuel d'utilisation du programme OPTION. Ed. De boeck, 2012. 264 p. 978-2-8041-6635-9 . Réf. CRA : 13032 13033

*Ce manuel pratique et interactif propose une méthodologie visant à l'amélioration du bien-être des personnes avec déficience intellectuelle et/ou autisme fréquentant des services résidentiels ou d'activités de jour.*

*La notion de style de vie valorisé - prenant en compte les préférences de la personne, la notion d'activité significative, la fréquentation de personnes appréciées ainsi que l'intégration sociale - constitue l'axe principal autour duquel s'articule cet ouvrage.*

*Il se compose de différents outils : un répertoire d'activités dans les*

## Acquisitions : revues

*domaines des activités de services (activités utiles à la communauté), des loisirs (média, exercices physiques, jeux, occupations, passe-temps, événements sociaux, visites sociales, autres) et de la vie personnelle (autonomie personnelle, alimentation, tâches ménagères, gestion personnelle, achats personnels) ; un inventaire du style de vie autour des activités réalisées, des activités appréciées, du niveau d'indépendance pour les réaliser ou encore du degré de priorité à les développer ; une méthodologie de Plan de Soutien Personnalisé (P.S.P.) ; un système de collecte des données en ligne permettant d'évaluer le degré de réalisation des activités mais aussi d'intégration sociale des personnes.*

*L'ouvrage explique en détail le fonctionnement du website « Option », outil spécialement conçu pour l'établissement de plans de soutien personnalisés, de mesures et d'améliorations de la qualité de vie de chacun des résidents prenant en compte tant les avis des professionnels et de la famille que de la personne elle-même.*

A.N.A.E.
N° 122
Enfants et Adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?

***ANAE (Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant)*** Ed. Pleiomedia, 01/04/2013. (122). . Réf. CRA : NANAE13.122

*Thème du numéro : "Enfants et adolescents en difficultés d'apprentissage : quelles orientations scolaires et professionnelles ?"*

*articles varia :*

*Elèves en difficulté et orientation : le cas des élèves dits à "haut potentiel"*

*Cahier pratique, testons les tests :*

*Mesurer le niveau de performance et/ou évaluer un potentiel ? exemple d'interprétation des résultats aux matrices de Raven*

***Déclic***. Ed. Handicap international, 01/05/2013. (154).

*>Dossier "PCH aide humaine : tout savoir pour l'obtenir (et la mettre en oeuvre)"p.39-46*

*>Santé "Autisme : comment ne pas louper un trouble somatique"p.56-58*

*> Santé "Le gluten en 8 questions" p.60-61*

*> Eveil 0-5 ans "Trente jours pour s'endormir seul" p.64-65*

*> Avenir "Choisir une (bonne) mutuelle"*

*- Alliance de soin : une pratique transversale médico-social/sanitaire. Anne Marie Casalegno*

***ETRE Handicap information***. 01/07/2013. (n°126). . Réf. CRA : NETRE13.126

*Dossier "Enquête en région : spécial Lyon"*

*Sommaire :*

*Page 11-58>> Enquête en région : spécial Lyon- Mondiaux d'athlétisme et politique du handicap à Lyon*

*Page 61-68>> Dossier : quels loisirs pour la rentrée ?*

*Page 72 >> Culture et loisirs- Notre sélection culture*

*Page 74>> Culture et loisirs-Bertrand Leclair : "l'histoire des sourds demeure méconnue"*

***EVOLUTIONS PSYCHOMOTRICES***. Ed. Fédération européenne des psychomotriciens, 01/07/2011. (23(92)). . Réf. CRA : NEVOL13.23-92

*Thème : Mémoire du corps, troubles du comportement*

*- Troubles du comportement, enjeu psychomoteur. Jean Pierre Yernaux*

*- Impacts des expériences sensorielles discontinues sur le développement des prématurés. Aude Buil*

*- Le corps en voix ou l'expression prosodique des émotions. Anne Lacheret*

*- Représentation du corps, Aspects théoriques, cliniques et développementaux. Laurent Auclair*

*- Elaboration de protocoles de prise en charge psychomotrice dans le cadre du centre de diagnostic et de soins en psychomotricité de Beyrouth. Imane Khoury Eid, Céleste Younes Harb, Carla Matta Abizeid*

*- L'hypertonus captif dans les démences sévères de la personne âgée. Louis Gonzalez*

*- L'approbation identitaire, La place de la mémoire corporelle. Michel Personne*

***JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS (JADD)*** . Volume 43 n°1 à 6

***JOURNAL OF AUTISM AND DEVELOPMENTAL DISORDERS (JADD)*** Ed. SPRINGER VERLAG (Kluwer), 01/07/2013. (43(7)). . Réf. CRA : NJADD13.43-7

*sommaire :*

*Maternal Vitamin D Levels and the Autism Phenotype Among Offspring. Andrew J. O. Whitehouse, Barbara J. Holt*

*Narrowly Versus Broadly Defined Autism Spectrum Disorders: Differences in Pre- and Perinatal Risk Factors. Janne C. Visser, Nanda Rommelse, Lianne Vink*

*Recognition of Emotions in Autism: A Formal Meta-Analysis. Mirko Uljarevic, Antonia Hamilton*

*Multisite Study of New Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI-R) Algorithms for Toddlers and Young Preschoolers. So Hyun Kim, Audrey Thurm, Stacy Shumway*

*Science, Technology, Engineering, and Mathematics (STEM) Participation Among College Students with an Autism Spectrum Disorder. Xin Wei, Jennifer W. Yu, Paul Shattuck*

*Fatigue, Stress and Coping in Mothers of Children with an Autism Spectrum Disorder. Monique Seymour, Catherine Wood*

*Time-Based and Event-Based Prospective Memory in Autism Spectrum Disorder: The Roles of Executive Function and Theory of Mind, and Time -Estimation. David Williams, Jill Boucher, Sophie Lind*

*Motor Difficulties in Autism Spectrum Disorder: Linking Symptom Severity and Postural Stability. Brittany G. Travers, Patrick S. Powell*

*Orienting in Response to Gaze and the Social Use of Gaze among Children with Autism Spectrum Disorder. Adrienne Rombough, Grace Iarocci*

*The Broader Autism Phenotype in Simplex and Multiplex Families. Jennifer A. Gerdts, Raphael Bernier*

*Animal-Assisted Intervention for Autism Spectrum Disorder: A Systemat-*

*ic Literature Review. Marguerite E. O'Haire*

*Bone Density in Peripubertal Boys with Autism Spectrum Disorders. Ann M. Neumeyer, Amy Gates*

*The Relationship Between Grey-Matter and ASD and ADHD Traits in Typical Adults. Hilde M. Geurts, K. Richard Ridderinkhof*

*Salient Social Cues are Prioritized in Autism Spectrum Disorders Despite Overall Decrease in Social Attention. Coralie Chevallier, Pascal Huguet*

*Evidence for Impaired Verbal Identification But Intact Nonverbal Recognition of Fearful Body Postures in Asperger's Syndrome. John P. Doody, Peter Bull*

*Logging On: Evaluating an Online Support Group for Parents of Children with Autism Spectrum Disorders. Tessen Clifford, Patricia Minnes*

*Investigating Word Learning in Fragile X Syndrome: A Fast-Mapping Study. Andrea McDuffie, Sara T. Kover*

*Views on the Diagnostic Labels of Autism and Asperger's Disorder and the Proposed Changes in the DSM. Donna M. Kite, Judith Gullifer*

*Meta-Analysis of Social Skills Interventions of Single-Case Research for Individuals with Autism Spectrum Disorders: Results from Three-Level HLM. Shin-Yi Wang, Rauno Parrila, Ying Cui*

*Brief Report: Predictors of Outcomes in the Early Start Denver Model Delivered in a Group Setting. Giacomo Vivanti, Cheryl Dissanayake*

*Brief Report: Effect of Spatial Complexity on Visual Short-Term Memory and Self-Reported Autistic-Like Traits in Typically Developed Individuals. Junichi Takahashi, Jiro Gyoba*

*Brief Report: Conveying Subjective Experience in Conversation: Production of Mental State Terms and Personal Narratives in Individuals with High Functioning Autism. Janet Bang, Jesse Burns, Aparna Nadig*

*Brief Report: Avoidance Extinction as Treatment for Compulsive and Ritual Behavior in Autism. Jason J. Wolff, Susan C. Hupp*

*Valerie L. Gaus: Living Well on the Spectrum: How to Use Your Strengths to Meet the Challenges of Asperger Syndrome/High Functioning Autism. Oren Shtayermman*

***LETTRE D'AUTISME FRANCE***. Ed. AUTISME FRANCE, 01/05/2013. (55). . Réf. CRA : NLETT13.55

*Actualités*

*- 3eme plan autisme (2013-2017)*

*- Plan autisme 3 : une étape vers la modification des proatiques*

*- Calendrier du plan autisme 2013-2017*

*- Congrès Autisme France : le changement des pratiques en autisme, c'est maintenant ?*

*- Bienvenue aux nouvelles associations partenaires*

*Dossier*

*-Les SESSAD spécifiques autisme*

***Médecine & enfance.*** Ed. Solal, volume 33 n°5 et 6.

***La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation.*** Ed. INS HEA, 01/04/2013. (61). . Réf. CRA : NNOUV13.62

*Cette revue est surtout destinée aux enseignants mais aussi :aux parents d'enfants handicapés qui souhaitent une intégration scolaire, aux assistants sociaux.*

*- Le dossier de ce numéro a pour titre : "Phobie scolaire ou peur d'apprendre ?".*

*- en rubriques : "De bonnes pratiques d'intégration à la documentation de la pédagogie "spéciale" et " Identifier les besoins éducatifs particuliers : analyse des obstacles et propositions pour l'action"*

*¨-Resources documentaires pour les enseignements adaptés et l'éducation des jeunes handicapés ou en difficultés- juin 2013*

## Articles disponibles au centre de documentation

. (254). . Réf. CRA : NREED13.254

*Thème : L'évaluation vocale*

**ALLARD, I.** ABA en IME. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.*** 2013.

*Buts de l'étude. - L'abord comportemental est actuellement la méthode de référence pour la prise en charge de l'autisme. Cet article relate les résultats d'un centre comportementaliste pour personnes avec troubles envahissants du développement à Paris. Patients et méthodes. - Nous n'avons retenu que les 26 patients entrés avant l'âge de 18 ans avec au moins deux ans de prise en charge. À l'entrée, ils avaient un âge moyen de 7,4 ans (3 à 15), un CARS moyen à 40,2 (25,5 à 54), et un âge développemental moyen au PEP-R à 24,4 mois (6 à 48). La prise en charge consiste à enseigner les fonctions neurologiques qui ne se sont pas mises en place (la communication, la motricité, les coordinations. . .) ainsi que l'autonomie personnelle et domestique, les apprentissages scolaires. . . Elle se fait selon la théorie de l'apprentissage, avec félicitations et émotion quand la réponse de l'enfant est bonne et son comportement correct. Nous essayons de ne pas renforcer les comportements problématiques. Nous travaillons sur la motivation, et essayons que l'enfant ait les mêmes buts que nous. Autonomie, communication et agression ont été régulièrement évaluées à l'aide d'échelle de Likert. Résultats. - Après deux et cinq ans de prise en charge, nous avons constaté une progression significative en termes d'autonomie et de communication (p = 3,6 10-5). Un enfant a progressé de façon spectaculaire. La plupart des autres a progressé à tous les niveaux mais aucun ne peut intégrer le milieu ordinaire en raison de comportements problématiques. Nous n'avons pas constaté d'amélioration significative de l'agression (p = 0,61). Après cinq ans, cinq adolescents présentent toujours des agressions sévères. Les variables à l'entrée prédictrices d'un progrès plus modéré sont l'âge, la sévérité de l'autisme (CARS) et la présence de comorbidité neurologique. Conclusion. - Dans notre expérience, la prise en charge comportementale de l'autisme donne de bons résultats parfois même excellents. Les agressions et le retard mental associés limitent l'enseignement. © 2013 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.*

**BLANC, Romuald, MALVY, Joëlle, DANSART, Pascale, BATAILLE, Magalie, BONNET BRILHAULT, Frédérique, BARTHELEMY, Catherine.** La thérapie d'échange et de développement, une rééducation neurofonctionnelle de la communication sociale. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de***

**CESAME.** Ed. CESAME AUTISME, 01/06/2013. (186). . Réf. CRA : NSESA-13.186

*[résumé d'auteur] La thérapie d'échange et de développement (TED) s'appuie sur une conception neurofonctionnelle et développementale de l'autisme. Elle vise à rééduquer, sur la base de séquences de « jeu social » structuré, les fonctions sous-tendues par les systèmes cérébraux de la communication sociale : l'attention à autrui, l'intention, l'imitation, etc. Les principes neurophysiologiques de base mis en œuvre sont « la curiosité physiologique », « l'acquisition libre ». Les conditions de sérénité, disponibilité et de réciprocité facilitent les ajustements réciproques enfant-adulte et les synchronisations. Cette thérapie rééducative est réalisée dans le contexte de séances ludiques adaptées au pro l de développement de l'enfant dans tous les domaines. Les changements induits par la TED (comportement, développement, fonctionnement) sont mesurés lors du suivi par des évaluations comportementales et psychologiques standardisées. En application à cette méthode, une étude portant sur 35 enfants avec autisme suivis pendant neuf mois montre une amélioration des capacités d'échange et de communication obtenue chez des enfants dont l'autisme peut être sévère associé à un retard de développement. Cette thérapie rééducative est particulièrement indiquée chez les enfants jeunes avant quatre ans, période de plasticité cérébrale maximale. La TED est l'un des éléments majeurs du projet thérapeutique et éducatif global pluridisciplinaire élaboré pour l'enfant en lien étroit avec la famille.*

*Le colloque de la fédération*

*Colloque de la fédération*

*- Etat des connaissances sur les troubles du spectre autistique (TSA), Sandrine Sonie*

*- Bilan sur la recherche des 5 dernières années. Frédérique Bonnet-Brilhaut*

*- Bilan des politiques publiques sur le handicap et sur l'autisme. Jean-François Bauduret*

*- L'évaluation des pratiques. Eliane Cadoret*

*- 40 ans de vie associative. Ghislaine Meillier*

*- Avoir 8 ans hier et aujourd'hui. Jacky Jurion*

*- Le point de vue de la maman de Louis, 8 ans. Gaëlle Regnault*

**BOUTHAUD, Jérôme, RODRIGUEZ, Marie, MOYANO, O., JOLY, Fabien.** Les thérapeutiques psychomotrices aujourd'hui : perspective dialectique et approche intégrative. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.*** 2013. (61). p.250-258.

*Cet article constitue une ouverture pour penser les pratiques psychomotrices contemporaines et les recherches qui y sont associées: il s'agira de dépasser l'opposition entre l'approche neurodéveloppementale de la thérapie psychomotrice dite «fondée sur les preuves» et l'approche psychomotriceexclusivementfondéesuruneréférencepsychodynamique.Unecritiquedesdeuxantipodesconstituésparcespositionsextrêmes, resituée dans une perspective épistémologique, ainsi que la référence à plusieurs travaux proposant alternatives et nuances permettent dès lors de dessiner les contours d'une pratique en «entre deux» qui fonde la légitimité théorico-clinique de la psychomotricité: celle-ci apparaît dès lors oscillant entre les dimensions instrumentales et subjectives, ouvrant le champ d'une praxis originale où l'utilisation des diverses techniques et médiations n'évacue pas la nécessaire prise en compte des qualités intrinsèques de la relation nouée avec le patient ou les éléments historiques et psychoaffectifs de sa psychopathologie. © 2013 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.*

**CHAMAK, Brigitte.** La prise en charge de l'autisme : le traitement médiatique. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence.*** 2013. (61). p.231-235.

*[résumé éditeur] Les controverses autour des pratiques de prise en charge de l'autisme sont fortement médiatisées. Les associations de parents d'enfants autistes, qui ont obtenu que l'autisme soit reconnu «Grande Cause nationale 2012», se focalisent sur la critique de la psychanalyse et la promotion des méthodes comportementales. La majorité des médias reprennent la notion de scandale franc¸ais et très peu donnent une vision plus mesurée de la situation et rendent compte du travail réalisé par les psychiatres et leurs équipes auprès des familles et de leurs enfants. Le manque d'établissements qui était le premier motif de mobilisation pour les associations des parents des années1960-1990, est relégué au second plan. La co-construction des problèmes publics par les médias et les associations est analysée pour mieux comprendre comment se forge l'opinion publique. © 2012 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.*

**DELAITRE, Laurence.** Dépistage de la douleur chez une personne avec autisme : Observation des troubles de comportements associés à la souffrance physique chez une jeune autiste. ***Perspectives psy.*** 2012. (51(2)). p.152-161.

*[résumé éditeur] Cette observation a pour objectif de montrer l'importance de la prise en charge de la douleur chez les personnes autistes. Dans notre pratique quotidienne avec les personnes autistes non verbales, nous sommes confrontés à des manifestations parfois violentes qui échappent à notre compréhension. Nous avons tendance à les associer à l'expression primaire de la maladie. Il n'était pas évident pour nous d'interpréter ces manifestations comme des réactions à l'environnement et encore moins à l'expression de la douleur. Le suivi d'une jeune autiste qui présentait des troubles du comportement sévères nous a imposé une observation rigoureuse des variations du comportement habituel. Ainsi l'observation, l'évaluation et l'analyse ont permis de donner un sens aux comportements inadaptés, de discriminer la douleur de la « frustration »ou d'une fatigue et de mettre en place un protocole de gestion de la douleur. La pertinence de cette observation a été confirmée par une extinction des crises et une meilleure qualité du travail éducatif. Cette observation nous confirme la nécessité de l'approche individualisée pour aboutir à des outils de travail adaptés à chaque personne.*

**DIONISI, Jean Paul.** Le programme TEACCH : des principes à la pratique. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence***. 2013. (61). p.236-242.

*Le programme TEACCH (traitement et éducation d'enfants atteints d'autisme et de troubles apparentés de la communication [treatment and education of autistic and related communication handicapped children]),né en Caroline du Nord en 1964,s'est progressivement diffusé en France dans les années 1990. D'abord regardé avec méfiance par un certain nombre de praticiens de la psychiatrie française, il a peu à peu pris sa place dans le dispositif d'accompagnement des personnes présentant des troubles du spectre autistique. Après un bref historique de la genèse de ce programmes ont énoncés ses fondements : à partir des caractéristiques individuelles de chaque sujet, va être élaboré un projet personnalisé prenant en compte les particularités de son fonctionnement cognitif et sensorimoteur, mais aussi de sa personnalité, l'objectif étant l'indépendance et la participation à la vie sociale. La mise en œuvre de ce dispositif est soumise à un certain nombre de conditions qui seront abordées à la lumière de l'expérience de l'auteur. © 2012 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.*

**FLORES, Margaret, MUSGROVE, Kate, RENNER, Scott, HINTON, Vanessa, STROZIER, Shaunita, FRANKLIN, Susan, HIL, Doris.** A Comparison of Communication Using the Apple iPad and a Picture-based System. ***Augmentative and Alternative Communication***. 2012. (28(2)). p. 74-84.

*Augmentative and alternative communication (AAC) interventions have been shown to improve both communication and social skills in children and youth with autism spectrum disorders and other developmental disabilities. AAC applications have become available for personal devices such as cell phones, MP3 Players, and personal computer tablets. It is critical that these new forms of AAC are explored and evaluated. The purpose of this study was to investigate the utility of the Apple iPad™ as a communication device by comparing its use to a communication system using picture cards. Five elementary students with autism spectrum disorders and developmental disabilities who used a picture card system participated in the study. The results were mixed; communication behaviors either increased when using the iPad or remained the same as when using picture cards. The implications of these findings are discussed. Copyright © 2012 International Society for Augmentative and Alternative Communication*

**GAILLARD, A., CHARLES, Rodolphe, BLANCHON, Y-C., ROUSSELON, Valérie.** Le vécu des soins précoces par les familles d'enfants autistes. ***Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*** 2013.

*Le « projet médical » du jardin d'enfants thérapeutique (JET) du CHU de Saint-Étienne propose des soins précoces aux enfants de trois à six ans souffrant de troubles envahissants du développement, jusqu'à ce qu'ils atteignent l'âge d'une orientation spécialisée (IME, CLIS. . .) associée à des structures de soins sectorielles. Cette prise en charge institutionnelle et pluridisciplinaire s'intègre dans une offre de soins variée et parfois conflictuelle, laissant les professionnels dans l'expectative. Une étude qualitative a été réalisée de juin 2011 à avril 2012 sur un échantillon raisonné de 15 familles d'enfants présentant un trouble envahissant du développement parmi les 91 ayant fréquenté le JET entre 1994 et 2010. L'objectif de ce travail consistait à évaluer le vécu parental des soins précoces et l'itinéraire thérapeutique des familles. L'entrée au JET a été décrite par les parents comme inquiétante face à ce lieu inconnu, accueillant des enfants à la symptomatologie hétérogène, et dans une*

*période marquée par la confirmation récente du diagnostic, l'isolement familial et social au moment de l'admission. La confiance dans le JET s'est installée souvent rapidement, grâce à un espace unanimement qualité par les parents de « sécuritaire et protecteur ». D'autres recours ont été décrits dans les différents secteurs du soin (biomédical, populaire ou traditionnel) plus ou moins initiés et contrôlés par l'institution ou au contraire absolument parallèles ou occultes. L'ensemble permettant aux familles de construire un savoir hybride de « parents-experts ». Un sentiment d'abandon a souvent été observé lors de la sortie du JET car les relais sont difficiles à mettre en œuvre du fait d'une pénurie des services médico-sociaux et de la faible mobilisation de professionnels-ressources dans le secteur libéral. Une organisation en réseau ville-hôpital pourrait permettre d'homogénéiser les recours et de prolonger l'accompagnement. © 2013 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés.*

**PAKENHAM, Kenneth I, SAMIOS, Christina, SOFRONOFF, Kate.** Adjustment in mothers of children with Asperger syndrome: An application of the double ABCX model of family adjustment. ***Autism***. Mai 2005. (9(2)). pp.191-212.

*The present study examined the applicability of the double ABCX model of family adjustment in explaining maternal adjustment to caring for a child diagnosed with Asperger syndrome. Forty-seven mothers completed questionnaires at a university clinic while their children were participating in an anxiety intervention. The children were aged between 10 and 12 years. Results of correlations showed that each of the model components was related to one or more domains of maternal adjustment in the direction predicted, with the exception of problem-focused coping. Hierarchical regression analyses demonstrated that, after controlling for the effects of relevant demographics, stressor severity, pile-up of demands and coping were related to adjustment. Findings indicate the utility of the double ABCX model in guiding research into parental adjustment when caring for a child with Asperger syndrome. Limitations of*

## Articles : sélection dans les dernières publications

## Articles : une sélection

- Abdallah MW, Larsen N, Grove J.Cytokine. Neonatal chemokine levels and risk of autism spectrum disorders: findings from a Danish historic birth cohort follow-up study. 2013 Feb;61(2):370-6

- Alberto Fernández-Jaén, Daniel Martín Fernández-Mayoralas, Beatriz Calleja-Pérez, Nuria Muñoz-Jareño, María del Rosario Campos Díaz, and Sonia López-Arribas. Efficacy of Atomoxetine for the Treatment of ADHD Symptoms in Patients With Pervasive Developmental Disorders: A Prospective, Open-Label Study. J Atten Disord. 2013; 17:497-505

- Benhaberou-Brun D. Les troubles du spectre autistique – Comment mieux les reconnaître?. Perspective infirmière.2013 Mar-Apr:10(2):22-6

- Ben-Itzchak, Esther, Shay Ben-Shachar, et Ditza A Zachor. « Specific Neurological Phenotypes in Autism Spectrum Disorders Are Associated with Sex Representation ». Autism research: official journal of the International Society for Autism Research (juillet 19, 2013).

- Braddock, Barbara A, Colleen Pickett, Jamie Ezzelgot, Shivani Sheth, Emily Korte-Stroff, Filip Loncke, et Lynn Bock. « Potential communicative acts in children with autism spectrum disorders ». *Developmental neurorehabilitation* (juillet 19, 2013).

- Building a research-community collaborative to improve community care for infants and toddlers at-risk for autism spectrum disorders. J Community Psychol. 2012 Aug;40(6):715-734

- Cassimos, Dimitrios C, Stavroula A Polychronopoulou, Grigorios I Tripsianis, et Christine K Syriopoulou-Delli. « Views and attitudes of teachers on the educational integration of students with autism spectrum disorders ». *Developmental neurorehabilitation* (juillet 19, 2013).

- Castro, Susana, Tiago Ferreira, Sarah Dababnah, et Ana Isabel Pinto. « Linking autism measures

with the ICF-CY: Functionality beyond the borders of diagnosis and interrater agreement issues ». *Developmental neurorehabilitation* (juillet 19, 2013).Chamak B, Bonniau B. Changes in the Diagnosis of Autism: How Parents and Professionals Act and React in France. Cult Med Psychiatry. 2013 Jul 17

- Clumeck C, Linkowski P. L'apport de la recherche en neurosciences à l'étude de l'empathie.Rev Med Brux. 2013 Mar-Apr;34(2):90-9
- Cochrane Review: Social skills groups for people aged 6 to 21 with autism spectrum disorders (ASD). Evid Based Child Health. 2013 Mar 7;8(2):266-315
- Dardas, Latefa A, et Muayyad M Ahmad. « Coping Strategies as Mediators and Moderators between Stress and Quality of Life among Parents of Children with Autistic Disorder ». Stress and health: journal of the International Society for the Investigation of Stress (juillet 19, 2013).
- F. Poinsoa,b, B. Duboisa, C. Chatelb, M. Viellardb, D. Bastard-Rossetb, A.-M. Girardotb, P. Grandgeorgeb, S. De Martinob, M. Sokolowskya, X. Salle-Collemicheа, D. Da Fonsecab. Evaluation prospective d'enfants atteints d'un trouble envahissant du développement après deux ans de prise en charge en hôpital de jour. Archives de Pédiatrie 2013;20:17-25
- Freitag CM, Cholemkery H, Elsuni L, Kroeger AK, Bender S, Kunz CU, Kieser M.The group-based social skills training SOSTA-FRA in children and adolescents with high functioning autism spectrum disorder--study protocol of the randomised, multi-centre controlled SOSTA--net trial Trials. 2013;14:6
- Gillies D, Carroll L, Loos M. Commentary on 'Social skills groups for people aged 6 to 21 with autism spectrum disorders (ASD)'. Evid Based Child Health. 2013 Mar 7;8(2):316-7
- Gloria J. Frolek Clark and Theresa L. Schlabach. Systematic Review of Occupational Therapy Interventions to Improve Cognitive Development in Children Ages Birth–5 Years. Am J Occup Ther. 2013; 67:425-430
- Gotts, Stephen J, Ziad S Saad, Hang Joon Jo, Gregory L Wallace, Robert W Cox, et Alex Martin. « The perils of global signal regression for group comparisons: a case study of Autism Spectrum Disorders ». *Frontiers in human neuroscience* 7 (2013): 356.
- Gunn, Katrine Sophie, David Trembath, et Kristelle Hudry. « An examination of interactions among children with autism and their typically developing peers ». Developmental neurorehabilitation (juillet 19, 2013).
- Horovitz, Max, et Johnny L Matson. « The baby and infant screen for children with autism traits-part 2: The development of age-based cutoffs ». Developmental neurorehabilitation (juillet 19, 2013).
- Huguet G, Ey E, Bourgeron T. The Genetic Landscapes of Autism Spectrum Disorders.Annu Rev Genomics Hum Genet. 2013 Jul 22
- Joseph, Lisa, Audrey Thurm, Cristan Farmer, et Stacy Shumway. « Repetitive Behavior and Restricted Interests in Young Children with Autism: Comparisons with Controls and Stability Over 2 Years ». Autism research: official journal of the International Society for Autism Research (juillet 18, 2013).
- Krieger AE, Saïas T, Adrien JL. Promouvoir le partenariat parents–professionnels dans la prise en charge des enfants atteints d'autisme. Encéphale. 2013 Apr;39(2):130-6.
- Kristen Faye Linton, Taylor E. Krcek, Leonard M. Sensui, and Jessica L. H. Spillers. Opinions of People Who Self-Identify With Autism and Asperger's on DSM-5 CriteriaResearch on Social Work Practice.

- Ladan Dezfoolian, Mina Zarei, Hassan Ashayeri, and Majid Yousefi Looyeh. A Pilot Study on the Effects of Orff-Based Therapeutic Music in Children With Autism Spectrum Disorder. Music and Medicine. published 24 June 2013, 10
- Liu T. Sensory processing and motor skill performance in elementary school children with autism spectrum disorder. Percept Mot Skills. 2013 Feb;116(1):197-209
- Macdonald M, Lord C, Ulrich DA. The relationship of motor skills and social communicative skills in school-aged children with autism spectrum disorder. Adapt Phys Activ Q. 2013 Jul;30 (3):271-82
- Mandy Abbott, Paul Bernard, and Jenny Forge. Communicating a diagnosis of Autism Spectrum Disorder - a qualitative study of parents' experiences. Clinical Child Psychology and Psychiatry. 2013; 18:370-382
- Mathon B. Les neurones miroirs : de l'anatomie aux implications physiopathologiques et thérapeutiques. Revue neurologique.2013 Apr:169(4):285-290
- Maxime Taquet et Jurriaan M. Peters. Le réseau cérébral fonctionnel des enfants atteints d'autisme - Redondance et déconnexion.. Medecine Sciences 2013 Jun-Jul;29(6-7):567-9.
- Milner KM, Haslam R. Social skills groups training for children with autism spectrum disorders. J Paediatr Child Health. 2013 Jul;49(7):595-597
- Mona Holmqvist Olander and Helen Burman. Social Review as a Tool for Developing Social Skills : Using Contrasting Cases. SAGE Open. 2013
- Mulligan, Caitlin K, et Doris A Trauner. « Incidence and Behavioral Correlates of Epileptiform Abnormalities in Autism Spectrum Disorders ». Journal of autism and developmental disorders (juillet 20, 2013).
- Neurodevelopmental disorders: New brain imaging measure for early diagnosis of autism. Nat Rev Neurol. 2013 Jul 23
- Peter D. Burbelo, Susan E. Swedo, Audrey Thurm, Ahmad Bayat, Andrew E. Levin, Adriana Marques, and Michael J. Iadarola. Lack of Serum Antibodies against Borrelia burgdorferi in Children with Autism. Clin. Vaccine Immunol. 2013; 20:1092-1093
- Pin Xu, Brad A. Grueter, Jeremiah K. Britt, Latisha McDaniel, Paula J. Huntington, Rachel Hodge, Stephanie Tran, Brittany L. Mason, Charlotte Lee, Linh Vong, Bradford B. Lowell, Robert C. Malenka, Michael Lutter, and Andrew A. Pieper. Double deletion of melanocortin 4 receptors and SAPAP3 corrects compulsive behavior and obesity in mice. PNAS. 2013; 110
- Reese, R Matthew, Rene Jamison, Maura Wendland, Kandace Fleming, Matthew J Braun, Jessica Oeth Schuttler, et Josh Turek. « Evaluating Interactive Videoconferencing for Assessing Symptoms of Autism ». *Telemedicine journal and e-health: the official journal of the American Telemedicine Association* (juillet 19, 2013).
- Rieske, Robert D, Johnny L Matson, Jennifer S Beighley, Paige E Cervantes, Rachel L Goldin, et Jina Jang. « Comorbid psychopathology rates in children diagnosed with autism spectrum disorders according to the DSM-IV-TR and the proposed DSM-5 ». *Developmental neurorehabilitation* (juillet 19, 2013).
- Ritvo, Edward R. « Smiling Response, Stranger Anxiety, and Autistic Disorder ». Journal of autism and developmental disorders (juillet 20, 2013).
- Romanelli, Mark, et Arthur Rhodes. « Guanfacine-Induced Lichenoid Drug Eruption in a Child with Autism and Attention Deficit Hyperactivity Disorder ». Pediatric dermatology (juillet 21, 2013).

- Schneider, Karla, Christina Regenbogen, Katharina D Pauly, Anna Gossen, Daniel A Schneider, Lea Mevissen, Tanja M Michel, Ruben C Gur, Ute Habel, et Frank Schneider. « Evidence for Gender-Specific Endophenotypes in High-Functioning Autism Spectrum Disorder During Empathy ». *Autism research: official journal of the International Society for Autism Research* (juillet 18, 2013)

- Surén, Pål, Camilla Stoltenberg, Michaeline Bresnahan, Deborah Hirtz, Kari Kveim Lie, W Ian Lipkin, Per Magnus, et al. « Early Growth Patterns in Children with Autism ». *Epidemiology (Cambridge, Mass.)* (juillet 17, 2013).

- Tureck, Kim, Johnny L Matson, Paige Cervantes, et Nicole Turygin. « Autism severity as a predictor of inattention and impulsivity in toddlers ». *Developmental neurorehabilitation* (juillet 19, 2013).

- Valkanova V, Rhodes F, Allan CL. Diagnosis and management of autism in adults. Practitioner. 2013 May;257(1761):13-6, 2-3

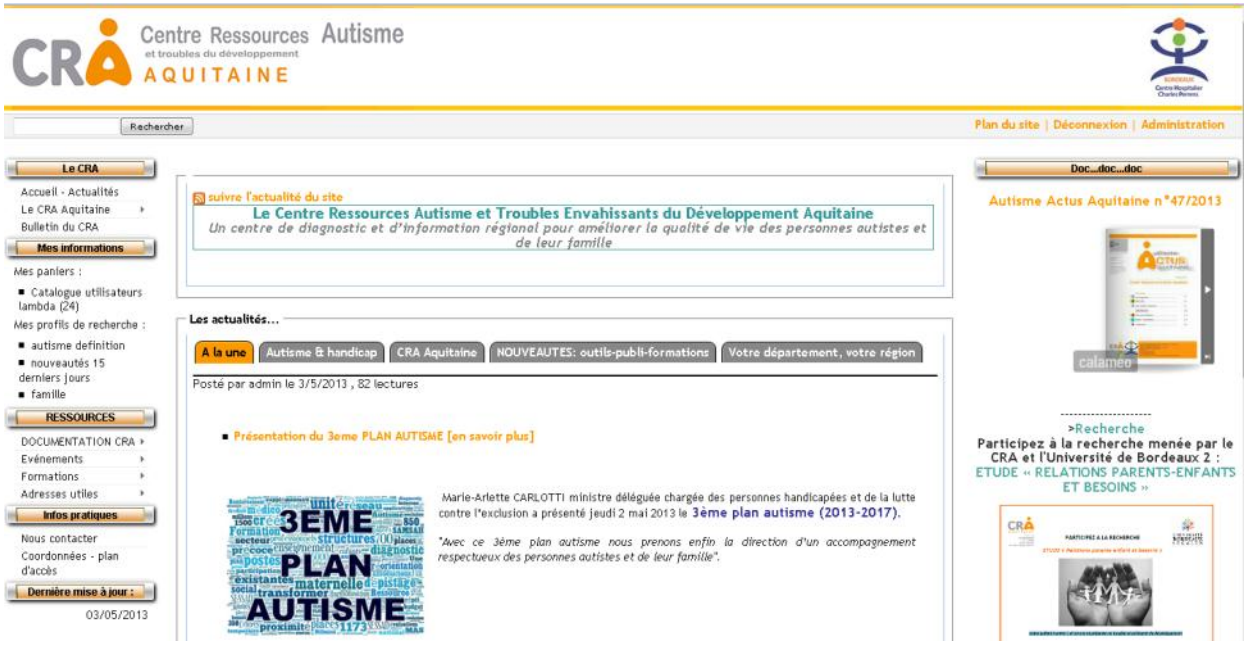
- Van Wijngaarden, Edwin, Philip W Davidson, Tristram H Smith, Katie Evans, Kelley Yost, Tanzy Love, Sally W Thurston, et al. « Autism Spectrum Disorder Phenotypes and Prenatal Exposure to Methylmercury ». *Epidemiology (Cambridge, Mass.)* (juillet 18, 2013).

- Wu MS, McGuire. Psychometric Properties of the Children's Yale-Brown Obsessive Compulsive Scale in Youth with Autism Spectrum Disorders and Obsessive-Compulsive Symptoms. Child Psychiatry Hum Dev. 2013 Jul 5;

- Zuko, Amila, Kristel T E Kleijer, Asami Oguro-Ando, Martien J H Kas, Emma van Daalen, Bert van der Zwaag, et J Peter H Burbach. « Contactins in the neurobiology of autism ». *European journal of pharmacology* (juillet 17, 2013). doi:10.1016/j.ejphar.2013.07.016.


**Retrouvez les dernières actualités sur notre site internet :**

**http://cra.ch-perrens.fr**


Centre Ressources Autisme
et troubles du développement
AQUITAINE
Rechercher
Plan du site | Déconnexion | Administration
Le CRA
Accueil - Actualités
Le CRA Aquitaine
Bulletin du CRA
Mes informations
Mes paniers :
Catalogue utilisateurs lambda (24)
Mes profils de recherche :
autisme definition
nouveautés 15 derniers jours
famille
RESSOURCES
DOCUMENTATION CRA
Evénements
Formations
Adresses utiles
Infos pratiques
Nous contacter
Coordonnées - plan d'accès
Dernière mise à jour :
03/05/2013
suivre l'actualité du site
Le Centre Ressources Autisme et Troubles Envahissants du Développement Aquitaine
Un centre de diagnostic et d'information régional pour améliorer la qualité de vie des personnes autistes et de leur famille
Les actualités...
A la une
Autisme & handicap
CRA Aquitaine
NOUVEAUTES: outils-publi-formations
Votre département, votre région
Posté par admin le 3/5/2013 , 82 lectures
Présentation du 3eme PLAN AUTISME [en savoir plus]
3EME PLAN AUTISME
Marie-Arlette CARLOTTI ministre déléguée chargée des personnes handicapées et de la lutte contre l'exclusion a présenté jeudi 2 mai 2013 le 3ème plan autisme (2013-2017).
"Avec ce 3ème plan autisme nous prenons enfin la direction d'un accompagnement respectueux des personnes autistes et de leur famille".
Doc...doc...doc
Autisme Actus Aquitaine n°47/2013
calaméo
>Recherche
Participez à la recherche menée par le CRA et l'Université de Bordeaux 2 :
ETUDE « RELATIONS PARENTS-ENFANTS ET BESOINS »

# Infos conférences et formations

## Août

**28 - 30 août 2013 - Berne. 8ème Congrès suisse de pédagogie spécialisée 2013.** Qualité de vie… vie de qualité ? Questions et enjeux pour les personnes en situation de handicap.Renseignements, inscriptions, prix : http://www.szh.ch/fr/Plateforme-dinformation-pour-la-pdagogie-spcialise-en-Suisse/Congrs-CSPS/Prix/page34366.aspx

## Septembre

**26 au 28 septembre 2013** : congrès international d'Autisme Europe à Budapest http://www.autismcongress2013.eu/index.php?lang=en

**Du 27 au 28/09/13 : Entretiens Bichat - Paris.** Comme chaque année, 8 thématiques abordées à choisir parmi : médecine générale, pédiatrie et puériculture, psychomotricité, odontologie-stomatologie, petite enfance, sages-femmes,

Entretiens de Bichat

orthophonie, podologie. http://www.lesentretiensdebichat.com

## Octobre

**1er au 05 octobre : 12e Université d'automne de l 'arapi - Le Croisic.** ***"Trajectoires développementales, recherche et nouvelles technologies".*** Préprogramme http://www.autismes.fr/documents/temp_colloques/2013_NOV_ARAPI_PREPROG.pdf Bulletin d'inscription : http://www.autismes.fr/documents/temp_colloques/2013_ARAPI_INSCRIPT.pdf ***Attention : l'hébergement sur site est complet !***

**3-5 octobre 2013 - Colloque ORLEANS 2013 - FNAME (fédération nationale des maîtres E)-AME 45 - « Le JEU : quels enjeux pour les apprentissages ?** Se construire … penser … apprendre »http://www.fname.fr/tag/colloque/

**4 octobre 2013 : Conférence - Paris.** Organisé par l'association Asperger Aide France, Wendy Lawson, psychologue et Asperger, viendra témoigner de son expérience. En savoir plus : http://www.aspergeraide.com/content/view/282/35/lang,fr/

**5 octobre 2013 -l'ADCHP co-organise avec Roya Klingner, une journée de conférences internationales «*Le développement du haut potentiel et du talent au 21ème siècle The developpment of giftedness and talent in 21st century* »** à l'Université Paul Sabatier de Toulouse. Association pour la Diffusion des Connaissances du Haut Potentiel- 18 rue Agathoise 31000 Toulouse. Email helene.ribeiro@laposte.net

**10/10/13 : colloque - Paris.** ***"A propos du langage et des apprentissages"*** Actualités Internationales 2013" organisé par la FNRS-TLA. Renseignements : www.emcdys.fr ou www.federeseauxdys.org

**12 octobre 2013 : 7ème JOURNEE NATIONALE DES DYS 2013.** Une journée d'étude le 12 octobre 2013. **Les troubles DYS au quotidien, qu'est-ce que c'est ?** " Paris - Université Paris Dauphine. émoignages, expériences, débats, présentations de matériels,… seront au programme, à propos de la scolarité, l'accès à l'université, à l'emploi,la vie quotidienne, et l'accompagnement médico-social t des évènements autour du 10/10 partout en France.

**12 et 13 Octobre 2013 - Nantes. 3èmes Automnales Licorne et Phénix . « La médiation animale et ses impossibles ».** L'objectif de ces journées sera de cerner les limites de la pratique en médiation animale, les analyser, pour ensuite les développer en un appui constructif.http://licorneetphenix.over-blog.com/page-5418554.html

**15 octobre 2013 : Montpellier. Journée d'information Nouvelles technologies et autisme.** L'accompagnement des personnes avec autisme peut-il tirer profit des nouvelles

technologies ? Une journée pour faire le point et apporter des témoignages de professionnels et de familles. Mardi 15 octobre 2013, de 9h00 à 17h00
- Lieu : amphithéâtre de la Faculté d'odontologie de Montpellier (545 avenue du Professeur Viala)
- Programme / inscription : à partir du 6 septembre 2013
http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-nouvelles-technologies-et-autisme-montpellier

**17 octobre 2013 : Paris - Journée.** *Un parcours de soins structuré des troubles des apprentissages en 2013.* Auditorium des Diaconesses, 18 rue du Sergent Bauchat - 75012 Pari. Programme en ligne :

http://www.cpcn.fr/index.php?option=com_content&view=article&id=1037:un-parcours-de-soins-structure-des-troubles-des-apprentissages-en-2013-7-octobre-2013-paris&catid=113:formations&Itemid=205

**25 et 26 octobre 2013 : Congrès - Bastia.** ***Congrès international "autismes et musicothérapies"***. Organisé par l'association Corse Musicothérapie. Avec la participation de Laurent Mottron, Jacqueline Nadel, Catherine Barthélémy ...Programme en ligne : http://www.wmaker.net/assoacdp/Le-programme-du-Congres-International-sur-l-autisme-et-la-musicotherapie-se-deroulera-a-Bastia-les-25-et-26-octobre-2013_a2923.html

## Novembre

**15/11/13 : Conférence - Paris.** ***"De la formation à l'insertion sociale et professionnelle des adultes avec autisme"***
Au Conseil régional d'Ile-de-France à Paris, Salle Delouvrier (200 places) Conférence gratuite avec réservation obligatoire à autisme.france@wanadoo.fr (nombre de places limitées). http://www.autisme-france.fr/offres/file_inline_src/577/577_P_29246_3.PDF

**16/11/2013 : Congrès Autisme France 2013 - Paris.** ***"Le changement en autisme, c'est maintenant ?"*** Palais des Congrès de Paris, Grand Amphithéâtre (1800 places) Programme détaillé http://www.autisme-france.fr/offres/file_inline_src/577/577_P_29246_1.pdf

**21 et 22 Novembre 2013- Paris. Journées d'Etude ANECAMSP.** *« L'annonce aux parents d'un jeune enfant...d'une différence ? d'un handicap ? » Espace Reuilly à Paris Pré-programme : http://www.anecamsp.org/images/stories/anecamsp/pdf/preprog_je_nov_2013.pdf*

Le changement des pratiques en autisme, c'est maintenant ?
Journée nationale d'Autisme France
Palais des Congrès de Paris
16 novembre 2013